

Таблица для конструирования учебного занятия

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1. Организационный этап				
- Приветствие, фиксация отсутствующих; - Проверка подготовленности помещения к занятию; - Организация внимания школьников; - Раскрытие общей цели урока и плана его проведения.		- Доброжелательный настрой учителя и уч-ся; - Кратковременность этапа; - Полная готовность класса к уроку; - Быстрое включение уч-ся в деловой ритм; - Формулирование целевых установок урока и плана работы.	- Собранность учителя; - Последовательность в предъявлении требований; - Использование небольшой психологической паузы и вопросов, побуждающих внимание уч-ся к теме урока; - Спокойная и уверенная манера держаться при появлении в классе; - Отсутствие многословия.	1. «Добрый день, друзья! Я рад вас видеть, и очень хочу начать работу с вами! (хорошего вам настроения!)» 2. «Ладонка к ладонке». 3. Рапортчикка (определение отсутствующих). 4. Приветствие учеников, которые после долгого отсутствия появились в классе.
2. Этап проверки выполнения домашнего задания				
1. Установить правильность, полноту и осознанность выполнения д/з всеми (большинством уч-ся) 2. Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности уч-ся и определить причины их возникновения	1. Выявление степени усвоения заданного учебного материала (выявление знаний о фактах, понятиях, законах, свойствах, правилах, теориях, следствиях из теорий, способов действий (умений)) 2. Выяснение причин невыполнения д/з отдельными учениками 3. Определение типичных недостатков в знаниях и способах действий уч-ся и	- Проверка учителем за короткий промежуток времени знаний и способов действий уч-ся, установление пробелов в их усвоении (5-7 минут) - обнаружение причин невыполнения д/з отдельными уч-ся и принятие мер для их ликвидации; - оптимальность сочетания контроля учителя, взаимоконтроля и самоконтроля	- Использование учителем системы приёмов, позволяющих определить уровень выполнения д/з большинством учащихся; - использование различных форм контроля в зависимости от содержания, вида и цели д/з, а также в зависимости от отношения учащихся конкретного класса к выполнению д/работы; - создание содержательных и организационных условий формирования осознанности у школьников связи выполнения их д/работы с результатами своего	1. Текстовые задания (задания закрытой и открытой форм, задания на соответствие и установление правильной последовательности). 2. Выполнение уч-ся заданий, подобных д/упражнениям. 3. Постановка доп. вопросов. 4. Проверка д/з под копирку. 5. Обращение к уч-ся с просьбой продолжить ответ ученика, который отвечает у доски. 6. Вызов к доске нескольких уч-ся по составлению плана

3. Устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы	причин их появления 4. Ликвидация обнаруженных недостатков	учащихся.	обучения вообще; - постановка требования перед уч-ся не только знаний фактов и отдельных понятий, но и знаний способов действий, связей между отдельными компонентами структуры предметного знания (факты – понятия – законы – теория – следствия - приложения)	своего ответа и опрос по отдельным пунктам плана. 7. Разноуровневые самостоятельные работы. 8. Метод обучения с опорой на ошибки. 9. «Торт решений» (фиксация своих затруднений). 10. «Гирлянда ассоциаций». 11. «Кубики».
---	---	-----------	--	---

3. Подготовка учащихся к работе на основном этапе

1. Обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока 2. Актуализация субъектного опыта уч-ся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений)	- Сообщение уч-ся цели учебного занятия; - формулирование целей урока вместе с уч-ся; - показ социальной и практической значимости изучаемого материала; - постановка перед уч-ся учебной проблемы; - актуализация субъектного опыта уч-ся.	- Готовность уч-ся к активной учебно-познавательной деятельности; - формулировка целей урока вместе с уч-ся; - вариантность приемов сообщения темы и целей урока; - преемственность и перспективность в постановке целей урока; - формулировка целей урока в действиях уч-ся; - понимание уч-ся социальной и практической ценности изучаемого материала; - сообщение ученикам не только темы урока (его содержания), но и целей, форм организации их	- Предварительное обдумывание учителем формулировки цели, задач, социологической и практической значимости для уч-ся изучаемого материала и фиксация этого в поурочном плане; - умение учителя формулировать цели урока в действиях уч-ся; - владение учителем многообразием приёмов актуализации личностного смысла уч-ся, их социально-ценностных отношений к объектам окружающей действительности; - использование учителем многообразных приёмов актуализации и знаний и способов действий, обеспечивающих выделение ключевых идей, ведущих принципов построения учебного предмета; - умение учителя представлять основное содержание учебного	1. Объяснение уч-ся целей урока одновременно с сообщением темы. 2. Сообщение цели в виде проблемного задания. 3. Сообщение цели в виде эвристического вопроса. 4. Указание целей на специальном стенде «Что сегодня на уроке?» 5. Использование технологической карты. 6. Ассоциативный ряд. 7. Использование результатов предварительного социологического опроса. 8. Постановка целей по СЛС изучения явлений, процессов и др. 9. Постановка целей через показ конечных
---	---	--	--	---

		деятельности.	материала, необходимого для главного этапа урока, в виде разнообразных структурно-логических схем; -сформировать у школьников понимание, что без чётко поставленной цели трудно оценить результат их учебной деятельности на уроке; -отражение в целях урока не только знаний и умений, которые должны усвоить уч-ся, а, прежде всего, развитие личностно-смысловой сферы уч-ся, их интеллектуальное исследование, коммуникативной культуры, а также культуры учения; -ознакомление сначала с явлениями природы, а затем с методикой исследования этих явлений и установления закономерностей.	результатов 10.Постановка целей посредством опоры на последовательность изучения материала 11.Составление карт мыследеятельности 12.Устный счет, математический диктант 13.Метод целесообразных задач 14.«Нарисуй картину» 15.Мозговая атака 16.Постановка привлекательной цели 17.В начале урока дается загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом 18.Дополнение реальной ситуации фантастикой
--	--	---------------	---	--

4. Этап усвоения новых знаний и способов действий

1.Обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение уч-ся изучаемого материала: -существенных признаков, понятий, знаков, теорий и др.; -правил и построенных	-Организация внимания уч-ся; -сообщение основной идеи изучаемого материала (принципа, правила, закона и др.); -обеспечение метода исследования изучаемых знаний, способов и средств,	-Максимальное использование самостоятельности уч-ся в добывании знаний и овладении способами действий; -если учитель использовал метод рассказа, лекции, объяснения, самостоятельной работы уч-ся по учебнику и доп. литературе, то показателем выполнения дидактической задачи может	-полное и точное определение ведущих признаков изучаемых познавательных объектов; -включение в содержание изучаемого материала субъективного опыта уч-ся; -учет индивидуальных способов проработки уч-ся изучаемого материала;	1. Работа с определением вводимых понятий (родовое слово + видовые признаки) 2. Использование обыденных аналогий как способа включения в содержание субъектного опыта уч-ся 3. Представление основного материала одновременно в
--	--	--	--	---

на их основе алгоритмов. 2. Содействовать усвоению уч-ся способов, которые привели к определенному выводу (обобщению) 3. Создать содержательные и организационные условия усвоения уч-ся методики воспроизведения изучаемого материала.	которые привели к сделанным выводам; -обеспечение усвоения методики воспроизведения изучаемого материала (с чего и как начинать, к чему переходить и как аргументировать выводы)	служить качество (правильность, полнота, осознанность, действенность, систематичность) ответов уч-ся на последующих этапах урока; -при использовании метода эвристической беседы, самостоятельной работы уч-ся в сочетании с методом беседы, компьютеров и программированных учебников, модулей, показателем эффективности усвоения школьниками знаний и способов действий является правильность и осознанность ответов в процессе беседы и выполнения заданий в модулях, а также активное участие класса в подведении итогов беседы или самостоятельной работы	-подача материала логически завершенными частями – блоками; -реализация дифференцированного подхода в процессе изложения нового материала; -осуществление этапа посредством создания ситуаций, в которых ученик является субъектом деятельности; -обеспечение вариативности взаимодействия учителя с уч-ся (экстрактивный, интерактивный и интерактивный режимы; -ориентация в процессе изложения нового материала на структуру предметного знания, а не на объем информации; -включение в содержание проблем человека и его деятельности, механизмов познания; -выделение и поддержка тонкости жизненных наблюдений уч-ся; -«сталкивание» ученика с проблемами, решения	словесной, знаково-символической формах 4. Представление изучаемого материала в сравнительных или классификационных таблицах 5. Экстрактивный режим (рассказ, лекция, сообщение, объяснение) 6. Интерактивный режим (модульное обучение, проблемно-модульное, программированное, компьютерное обучение как формы самостоятельной работы уч-ся 7. Интерактивный режим (проблемное обучение, адаптивное обучение, коллективные способы обучения, проектное обучение) 8. Построение структурно-логических схем изучаемого материала 9. Генетический метод обучения (посредством показа логики возникновения понятия в науке или практической деятельности 10. Метод целесообразных
--	--	---	--	---

			которых лежат за пределами изучаемого курса; -создание условий для освоения уч-ся знаний преимущественно в форме деятельности.	задач 11. Метод информационной наработки 12. Обучение на концептуальной основе 13. «Мудрые совы»
--	--	--	---	---

5. Этап первичной проверки понимания изученного

1. Установить правильность и осознанность изученного материала 2. Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся 3. Провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении уч-ся изученного материала	-проверка учителем понимания уч-ся того, что является сущностью основного содержания; -проверка полноты и осознанности усвоения уч-ся новых знаний и способов действий; -выявление пробелов первичного осмысления уч-ся изученного материала; -ликвидация неясностей осмысления уч-ся изученного материала	-правильность и осознанность основного содержания изученного материала большинством уч-ся репродуктивного (минимального) и конструктивного (общего) уровней; -привлечение класса к дополнению и корректировке ответов уч-ся; -устранение пробелов в понимании уч-ся нового материала или нацеливание на их устранение на последующих этапах урока	-постановка учителем вопросов репродуктивного характера, а также многофункциональных вопросов, требующих мыслительной активности уч-ся; -постоянное обращение учителя к классу с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ ученика	1. Ассоциативный ряд 2. «Пчелиный улей» 3. Опорный текст 4. Использование заданий на узнавание уч-ся изученных познавательных объектов 5. «Опрос эксперта» 6. Подготовка уч-ся своих примеров по новому материалу 7. «Мудрые совы»
--	---	---	--	--

6. Этап закрепления новых знаний и способов действий

1. Обеспечить закрепление в памяти уч-ся знаний и способов действий, которые	-организация деятельности уч-ся по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных	-умение уч-ся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи	-использование системы заданий, в основе которой лежит четко спланированная последовательность действий (на	1. Использование на уроке 2. Составление карты мыследеятельности
--	--	---	---	---

им необходимы для самост. работы по новому материалу 2.Обеспечить в ходе закрепле-ния повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания	объектов; -организация деятельности уч- ся по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и измененных ситуациях; -закрепление методи-ки изучения нового материала; -закрепление методи-ки ответа при очередредной проверке знаний; -отработка логики алгоритма изученных правил	(структура знания) -умения уч-ся распознавать и воспроизводить изученные познавательные объекты; -умения воспроизводить алгоритмы и пользоваться ими в стандартных и измененных ситуациях; -прочность знаний уч- ся	узнавание, на применение знаний по образцу и в измененной ситуации); -использование разнообразных методов и форм закрепления знаний и способов действий уч-ся; -использование вопросов, требующих интеллектуальной активности, самостоятельной мыслительной деятельности; -обеспечение дозированной помощи уч-ся	3. «Опрос эксперта» 4. «Разбери слово по буквам» 5. Вопросно-ответное общение 6.«Высокопоставленный дилетант» 7.Структурная модель 8.«Что было бы, если...(человечество не знало...)» 9. «Придумай свои задания» 10.Интеллектуальный марафон
---	---	--	---	--

7. Этап применения знаний и способов действий

1.Обеспечить усвоение уч- ся знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях 2.Обеспечить формирование у уч-ся умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях	-организация деятельности уч-ся по применению знаний в измененных и новых ситуациях	-правильность, полнота, осознанность, действенность знаний уч-ся; -самостоятельность уч- ся в выполнении заданий; -углубление знаний и способов действий уч-ся	-использование системы заданий, предусматривающих постепенное нарастание сложности упражнений и самостоятельности уч-ся в их выполнении; -использование разнообразных методов и форм организации деятельности уч-ся по применению знаний в разнообразных ситуациях; -использование заданий на поиск нескольких способов получения одного результата; -стимулирование уч-ся к использованию разнообразных способов выполнения заданий на	1.Разноуровневые самостоятельные работы 2.Лабиринт действий 3.Проектное обучение 4.Деловая игра 5. «Три цвета – три формы» 6.Вопросно-ответное общение 7.Учебные станции 8.Рынок возможностей 9.Двойные ассоциации 10. «Цветные шары» 11.Групповая работа 12. «Дебаты «за» и
---	---	--	---	--

			уроке без боязни ошибиться, получить неправильный ответ; -поощрение стремления ученика предлагать свой способ работы (решения задачи); -применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую); -использование открытых задач	«против» 13.Задания на самостоятельное построение алгоритма решения определенных типов задач 14. «Задания по кругу»
--	--	--	--	---

8. Этап обобщения и систематизации знаний

1.Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний уч-ся 2.Обеспечить установление уча-щихся внутрипредметных и межпредметных знаний 3.Обеспечить формирование у школьников обобщенных понятий	-организация деятельности уча-щихся по переводу отдельных знаний и способов действий в целостные системы знаний и умений	-активная и продуктивная деятельность уча-щихся по включению части в целое, классификации и систематизации знаний; -выявление уча-щихся внутрипредметных и межпредметных связей; -выделение мировоззренческих идей	-Построение структурно-логических схем изученной темы; -использование вопросов, требующих классификации изученных познавательных объектов; -обобщения на различных уровнях: а) понятийном; б) межпонятийном; в) тематическом; г) итоговом; д) межпредметном; -выделение сквозных идей и принципов: симметрии и асимметрии, относительности, направленности природных процессов, соответствия, дополненности и т.д.; -использование обобщающих	1.Метод кооперации 2.Составление карты мыследеятельности 3.Моделирование 4.Построение «дерева» темы 5.Построение «здания» темы 6.«Паучок» 7.Построение блок-формулы 8.Мозговая атака в письменной форме 9.Учебные станции 10.Здания на определение уча-щихся в списке слов фактов, понятий, правил, законов 11. «Пересечение тем» 12.Рефлексивная
--	--	--	--	--

			таблиц	позиционная дискуссия
--	--	--	--------	-----------------------

9. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий

1.Выявление качества и уровня усвоения уч-ся знаний и способов действий 2.Выявить недостатки в знаниях и способах действий уч-ся 3.Установить причины выявленных недостатков 4.Обеспечить развитие у школьников способности к оценочным действиям	-Глубокая и всесторонняя проверка знаний и способов действий уч-ся; -проверка образа мышления уч-ся -проверка сформированности общих учебных умений; -комментирование ответов уч-ся	-Проверка учителем не только объёма и правильности знаний, но также их глубины, осознанности, гибкости и действенности; -активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных уч-ся; -рецензирование ответов уч-ся	-Использование различных методов контроля знаний и способов действий уч-ся; -постановка дополнительных вопросов для проверки системности, осознанности, действенности и прочности знаний; -разъяснение учителем своего подхода к оцениванию знаний уч-ся; -при опросе анализировать не только правильность ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление ученика искать и находить разнообразные способы выполнения заданий	1.Разноуровневые контрольные и самост. работы 2.Текстовые задания 3.Задания на выделения всех признаков понятий и их связи друг с другом (проверяется полнота знаний) 4.Задания на выделение существенных признаков (глубина) 5.Задания на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость) 6.Задания с избыточными данными, с противоречивыми данными (способность к оценочным действиям)
---	---	--	--	--

10. Этап коррекции знаний и способов действий

1.Откорректировать выявленные пробелы в знаниях и способах действий уч-ся в рамках изученной темы	-Организация деятельности уч-ся по коррекции своих выявленных недостатков	-Динамика перехода уч-ся с более низкого на более высокий уровень усвоения знаний	-Организация деятельности уч-ся: а)минимального и общего уровня усвоения знаний по выявлению своих ошибок на основе поставленной учителем оценки и их коррекции; б)вариативного (творческого) уровня усвоения знаний по решению	1.Использование специально разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений 2.Применение развёрнутых инструкций с регулярным контролем
--	--	--	--	---

			нестандартных заданий или оказанию помощи другим уч-ся в поиске и коррекции своих ошибок	3.Текстовые задания 4.Задания «с пропусками» 5.Структурно-логические схемы «с пропусками»
--	--	--	--	---

11. Этап информации о домашнем задании

1.Обеспечить понимание уч-ся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	-Информация о д/з; -мотивирование выполнения д/з; -инструктаж по выполнению д/з; -проверка понимания уч-ся содержания и способов выполнения д/работы	-Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения д/з всеми уч-ся в соответствии с актуальным уровнем их развития; -наличие индивидуальных заданий (по интересам или по степени сложности); -наличие возможности выбора д/заданий	-обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока; -соответствие содержания д/работы уровню обученности уч-ся (актуальному уровню развития), (репродуктивному, конструктивному или вариативному); -создание условий для выбора уч-ся д/заданий; -подробные рекомендации по рациональной организации учебной работы, обеспечивающей выполнение д/з.	1.Интересная постановка учебной проблемы, если речь идет о познавательных заданиях. 2.Три уровня д/з 3.Задание массивом 4.Особое задание 5.«Необычная обычность» 6.Идеальное задание
---	---	--	---	---

12. Этап подведения итогов занятия

1.Дать качественную оценку работы класса и отдельных уч-ся	-подведение итогов учебного занятия	-четкость и краткость этапа	-умение учителя давать качественную характеристику работы класса	1.Сообщение учителя 2.Подведение итогов самими уч-ся
--	-------------------------------------	-----------------------------	--	---

13. Этап рефлексии

1.Инициировать и интенсифицировать рефлексию уч-ся по поводу своего психо-эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками 2.Обеспечить усвоение уч-ся	-мобилизация уч-ся на рефлексию своего поведения	-открытость уч-ся в осмыслении своих действий и самооценке; -прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества	-развитие способностей уч-ся к рефлексии; -стимулирование уч-ся к осмыслению того, как другие (уч-ся, учителя) знают и понимают его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления; -реализация рефлексивного алгоритма: «Я» (как чувствовал себя, с каким настроением	1.Ассоциативный ряд 2.Незаконченные предложения 3.«Торт решений» 4.«Разговор на бумаге» 5.«Солнышко» 6.«Координаты»
---	--	---	---	--

принципов саморегуляции и сотрудничества			работал, доволен ли собой), «МЫ» (комфортно ли было работать в малой группе, какие затруднения были в общении), «ДЕЛО» (достиг ли цели учения, какие затруднения возникли, как преодолеть свои учебные проблемы)	7.«Лист обратной связи» 8.«Заключительная дискуссия» 9.«Выбери дистанцию» 10.Интерпретация изображений на открытках 11.«Свет молнии» 12.«Письмо самому себе» 13.«Ну что, как прошло занятие?» 14.Барометр настроения 15.«Телеграмма» 16.«Памятки» 17.«Птичий двор-зеркало настроения» 18.«Пейзаж – зеркало настроения»
---	--	--	---	---